

LA PALABRA DEL MAESTRO

El maestro estaba emocionado, y dijo: Este es el último día que os doy clase. Mañana principiarán los exámenes: no sabemos si en el año venidero me tendréis con vosotros. Como de costumbre os haré algunas consideraciones, sobre asuntos distintos, que en el curso de vuestra vida de maestros vosotros necesitaréis. Voy a hablaros un tanto lírico, pues por esta experiencia me sé que todo lo que sentimentalmente entra en el alma del joven, difícilmente se olvida. Recuerdo que en un clase como ésta—de despedida—siendo yo niño, mi maestro, un hermoso viejo, nos dió sus últimos consejos: habló de los deberes para con los padres, para con Dios, para con la Patria; para la "lucha por la vida"; con amargura contó sus padeceres, de los cuales consolábase esperando en el premio ultra-terreno... Así y todo, con haber sufrido tanto, había sido muy feliz; su instrucción proporcionábale un vivir menos duro que el de esos campesinos que morían con la azada en la mano... Nos amonestó para que nos instruyéramos todo día, con el fin de que alcanzáramos una vida menos fatigosa que la de las tareas del campo; y para que cuando llegáramos en busca de trabajo a una hacienda ó a una empresa minera, no nos enviaran con el pico al socavón ó con el cuchillo al monte...

Pero yo disto mucho de creer lo mismo. Aquello fué un error de mi maestro: tal vez una forma de peza encontrarla en ello Payot. En otras ocasiones os he dicho que en la educación de los pueblos todo debe ser armónico: si un pueblo se mercantiliza demasiado, en términos que desatienda su instrucción, se olvida de su libertad: vosotros recordaréis que la falta de instrucción de la Alsacia y de la Lorena tuvo gran parte en las cadenas de esos dos pueblos. Por el contrario, el pueblo que llegue en su afán de instruirse hasta olvidarse del fin material, será un degenerado físico; su espíritu marchará entre una nube vagarosa de abstracciones, y su progreso material se estancará como en la Edad Media. Vosotros seréis dentro de poco educadores; necesario es que no vayáis á dar á vuestros alumnos el último consejo de mi maestro, que es el de todos los que pretenden estimular la juventud, para el estudio. Enseñadles á amar el trabajo en todas sus formas; y que la lectura y la escritura no los incapaciten para las ocupaciones manuales. Recordad el ejemplo de Noruega—esa feliz nación donde el analfabetismo arroja sólo un dos por ciento—á cuyos habitantes no les impide la instrucción el dedicarse á todos los oficios; recordad á Sulza; recordad que en Colombia una educación manca nos hizo dejar á muchos las tareas agrícolas, torciéndonos tal vez un halaguito porvenir, y enseñad á vuestros discípulos que quien sabe escribir y leer, también pueda hacer saltar á golpe de pico un chorro de mineral, ó arrojar un grano al surco, porque todo eso dignifica y todo eso manna fuentes de riqueza para la Patria.

JOSE TERREROS.

Los primeros días de clase

Partimos de la base de que estamos en una escuela bien organizada, en la cual con todo tacto se ha hecho la división de grados y se ha dado á cada maestro la sección en que mejor podrá desempeñar sus actividades, de acuerdo con su carácter y aptitudes, y que recién se inicia el curso. El maestro se encuentra casi siempre con alumnos que le son completamente desconocidos, que llegan con deseo de aprender y de divertirse. No tienen del maestro sino las referencias que les han hecho los compañeros del año anterior, y tratan de conocerle y de hacerse conocer: los buenos estudiantes como buenos; los de mala conducta, distimulándola, pero no en forma tal que pase inadvertida para el maestro; los débiles, por su natural timidez; y los menes en la escuela, por su falta de conocimiento de las costumbres de la casa. El maestro debe aprovechar, precisamente, esas manifestaciones de sus alumnos para orientarse y poder lograr el ascendente que tendrá sobre ellos, á fin de que su enseñanza dé los resultados que esperan las autoridades y los padres de los niños. No debe olvidarse que las primeras impresiones que recibe el niño, sean buenas ó malas, son las que perduran; así que conviene, sobre todo, que el maestro procure impresionar bien, destacando que sabe y que tiene suficiente perspicacia y autoridad para lotar incorrecciones y encontrarlas fácil y pronto remedio.

Para Niños y Maestros

Eso es cuanto á disciplina que, en lo que se refiere á la organización de su clase, debe proceder con tanto tino como diligencia.

La primera semana debe dedicarla á estudiar á fondo á los niños que se le han confiado, tratando no sólo de conocer lo que saben sus alumnos sino su carácter, el medio social en que actúan y en general todas sus aptitudes, para poder clasificarlos y agruparlos en forma conveniente, estableciendo las divisiones de modo que, facilitándose la tarea del maestro, sean los mismos niños quienes aprovechen más.

Debe observarse, al mismo tiempo, si los alumnos padecen de algún defecto de la vista ó del oído, para colocarlos en el aula de modo que tengan que hacer el menor esfuerzo posible para ver ó oír.

En lo que se refiere á los trabajos que ejecuten los niños, conviene ser un poco severo, exigiendo prolijidad y orden, con lo cual se ganará mucho más para el resto del año. No debe descuidarse en lo más mínimo, lo relacionado con el aseo de la persona; cuanto se exija en ese sentido nunca será demasiado.

RAMON J. GENE. Inspector técnico. Buenos Aires, Febrero de 1909.

LA METODOLOGIA DEL CANTO EN MEXICO

REGRESA DE EUROPA UN COMISIONADO DE LA SECRETARIA DE INSTRUCCION.

Tras de dos años de ausencia que dedicó en Europa al estudio de la metodología del canto en las escuelas



SR. PROF. Miguel C. Vera.

primarias y superiores, para lo que fué comisionado por la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, acaba de volver á México el profesor Miguel C. Vera, discípulo del célebre maestro Rébsamen.

El profesor Vera, durante su estancia en el Viejo Continente, hizo una visita minuciosa á los conservatorios, escuelas primarias y superiores, liceos, instituciones particulares y bibliotecas, teniendo también entrevistas con los grandes pedagogos, higienistas, laríngeólogos, músicos, cantantes, etc.

El señor Vera principió á desempeñar su comisión en Italia, tierra del arte, para proseguirla más tarde en Ginebra y París, donde habló con reputados artistas que lo colmaron de atenciones.

Dentro de pocos días abrirá una serie de conferencias, y rendirá un amplio informe á la Secretaría de Instrucción acerca de sus estudios y observaciones.

Las cigüeñas que anuncian, en muchas partes de Europa, la llegada de la Primavera, emigran en invierno á África, pero no se aventuran á pasar sobre el Mediterráneo y dan la vuelta por Turquía, Tierra Santa y Egipto. Se las ha marcado para observar su peregrinación.—"HARPER'S."

SOLUCIONES

PROBLEMA No. 316.—Charada nacional.—Solución: CHILENO.

Angel Martínez, Uruapan, Mich.; Genaro Manero, Ciudad; Srita. Manuela Escutia Fuentes, Tepic, Tep.; Cristóbal Orozco, Manzanillo, Col.; Manuel Lauz Formento, Campeche, Cam.; Epigmenio E. Olivares, Santa Fe, D. F.; Manuel Hurtado, San Ignacio Navojoa, Son.; Joaquín Madrigal, Monteleón, Mich.; Srita. Laura Bock, Horcasitas, Son.; M. Zamudio, Jr., Acacochi, Son.; I. D. Santos, Yurécuaro, Mich.

PROBLEMA No. 317.—Logogrifo.—Solución:

PROBLEMA 1 2 3 4 5 6 7 8

Rafael G. Castorena, Venado, S. L. P.; B. M. Garza Treviño, Monterrey, N. L.; Angel Martínez, Uruapan, Mich.; Niño Gonzalo S. Espinosa, Aguascalientes, Ags.; Niño Benjamín Hidalgo, Río Blanco, Ver.; Joaquín Madrigal, Monteleón, Mich.; Salvador Suárez, La Piedad, Mich.; Genaro Manero, Ciudad; Trinidad Chéllar González, Fortín, Ver.; Srita. María Beatriz Vela B., León, Gto.; José Ocampo y Campos, Cuernavaca, Mor.; señorita Manuela Escutia Fuentes, Tepic, Tep.; Cristóbal Orozco, Manzanillo, Col.; Niña Sofía Valdés, Lampaños, N. L.; Srita. Inés de la Garza, Villahermosa, N. L.; Julián O. Garza, Los Rameones, N. L.; Ramón Serranó, Jimulco, Coah.; Srita. Laura Bock, Horcasitas, Son.; Joaquín Morales A., San Ignacio Navojoa, Son.; Niña Matilde Montes, Tepic, Tep.; Epigmenio E. Olivares, Santa Fe, D. F.; José Rivas, Fresnillo, Zac.; Max Franco, Aquismón, S. L. P.; Manuel Hurtado, San Ignacio Navojoa, Son.; Sra. G. de la Gza. K. de Garza y Srita. Felipa Ríos C., Burgos, Tam.; Juan L. Urdaniz, Valladolid, Yuc. I. D. Santos, Yurécuaro, Mich.; Srita. Anastasia Salgado, La Magdalena, Gto.; J. T. Cardoso, Guadalupe Hidalgo, D. F.; Niño Aurelio Martínez Bravo, Salina Cruz, Oax.; S. Zamudio, Jr., Acacochi, Son.; Rodolfo L. Guzmán, Atlisco, Pue.; Srita. Eva F. Medrano, Chilhuahug, Chih.; Francisco Arévalo, Hermosillo, Son.

PROBLEMA No. 318.—Adjetivo.—Solución: MUSLIMICO.

No se recibió solución alguna á este problema.

PROBLEMA No. 319.—"El Precio del Abrigo."—Solución:

El gabán había costado 13 duros; uno de los amigos tenía 25 años y el otro 24.

En efecto, el cuadrado de 13 es 169, que es igual á la suma de 144 (cuadrado de 12, mitad de 24) y 25. Fijándose en el hecho de que 25 es el único número igual al cuadrado de su quinta parte, este problema resulta bastante fácil de resolver.

Joaquín Madrigal, Monteleón, Mich.; Bernardo M. Garza Treviño, Monterrey, N. L.; Srita. Anastasia Salgado, La Magdalena, Gto.; I. D. Santos, Yurécuaro, Mich.

PROBLEMA No. 320.—La cuestión de las bujías.—Solución: Las bujías estaban colocadas primitivamente en el siguiente orden: 8-6-2-1-3-4-7-9-5-0

Rafael G. Castorena, Venado, S. L. P.; Bernardo M. Garza Treviño, Monterrey, N. L.; Trinidad Chéllar González, Fortín, Ver.

PROBLEMA No. 321.—Una frase.—Solución: "Lo de arriba abajo." No se recibió solución alguna á este problema.

Especie de Moneda Antigua

POR RECALDE.

PROBLEMA NUMERO 367

1000010000

ROMPE-CABEZAS

PROBLEMA NUMERO 368.



¿DONDE ESTA EL TIEMPO? Pasó pronto el año viejo, otro viene;

ROMPE-CABEZAS

PROBLEMA NUMERO 369



¿DONDE ESTA EL AMIGO? "Año nuevo, vida nueva." me prometiste al salir; y mira en qué estado vuelves! No lo he de dar de tí!

Un amigo... de la in... fancia que en la can... tina per... di!

Fuga de Vocales

PROBLEMA NUMERO 370

X. M. n. d. c. n. t. s. t. p. n. s. d. s. s. s. t. m. g. q. n. l. s. y. s. n. t. r. s. t. c. e. y. s. s. t. n. m. g. s. i. g. r. H. G.

AJEDREZ

(Sección dirigida por Arturo Flores.)

PROBLEMA NUMERO 29

Por Samuel Loyd.

NEGRAS



BLANCAS Juegan éstas y dan mate en dos jugadas.

ROMPE-CABEZAS

PROBLEMA NUMERO 368.

dejó semillas de vida y de muerte. ¿Fué malo? Olvidemos todo brevemente, que cincuenta y dos semanas el nuevo año nos ofrece. Nunca el tiempo en su carrera se detiene; BUSCADLO con gran cuidado, El, sólo, si vive siempre.

SOLUCION DEL PROBLEMA No. 28

Blancas 1-DIT 2-72GD 3-AxA mate. Negras 1-AXD 2-AXT

Remitida por los señores José María Guerra Cisneros, de Monterrey, N. L.; y Fidel Chavero, de Matamoros, de la Laguna, Coah. El señor Juan del Río, de Tlalpujahua, Mich., remitió solución del problema número 25, ya publicada.

SORTEO No. 20

Resultó agraciado el niño J. RAUL OLEA, de CHILPANCINGO, Gro., habiéndosele enviado la bonita obra titulada: "CUENTOS AL OIDO," por el distinguido escritor A. Silvestre. Edición igual á las anteriormente remitidas.

A NUESTROS LECTORES

En el próximo número acusaremos recibo de los problemas y composiciones que nos han llegado, así como también contestaremos algunas preguntas recibidas. No lo hacemos hoy, por dar cabida á los dos bonitos problemas de año nuevo que aparecen en esta página.