relacionado de manera significativa con el éxito que los estudiantes tienen en la etapa de educación superior, y con los ingresos que recibirán al obtener un trabajo. De hecho, **los estudiantes que terminan satisfactoriamente el curso de Álgebra II tienen más del doble de posibilidades de graduarse de la licenciatura que aquéllos que tienen menor preparación matemática."** (2008, pág. xiii)

Todo este interés resulta particularmente relevante si consideramos que el Bachillerato en la UAQ está orientado al aprendizaje final de dos áreas matemáticas: Cálculo y Estadística. Para ello existe una serie de cursos que consideran un año de Álgebra, después Geometría y Trigonometría, tras ello Geometría Analítica y, finalmente en el tercer año, los dos cursos mencionados. En otras palabras, y a pesar de que no existe una seriación legal entre los cursos de Matemáticas, pues se considera que un curso posterior puede ayudar a un alumno a superar sus dificultades de cursos anteriores, si se tienen problemas en el curso de Álgebra del primero año es posible que los alumnos tengan problemas en la comprensión de los siguientes cursos que tienen una fuerte carga de uso del lenguaje algebraico.

Martínez, Rojas y Villanueva, en el mismo trabajo que ya se mencionó afirman:

> "En la asignatura de Cálculo los alumnos llegan con deficiencias algebraicas y estas no permiten la comprensión de los nuevos conceptos de la materia, haciendo de ella una de las menos aceptadas por los alumnos, ya que hace uso de casi todas las asignaturas impartidas con anterioridad en su paso por el bachillerato." (pág. 241)

Este tipo de situaciones han llevado a plantear un proyecto exploratorio que proporcione información inicial para el diagnóstico de la situación del aprendizaje en la Escuela de Bachilleres de la UAQ y que a continuación se ampliará.

DESARROLLO

a. La muestra

Dado que el proyecto fue pensado para indagar de manera exploratoria sobre las dificultades sobre Álgebra de los alumnos se consideró la posibilidad de hacer un estudio cuantitativo tomando una muestra que resultase hasta cierto punto representativa en los dos principales planteles de la institución y que además se encuentran en la zona metropolitana de la ciudad de Querétaro, capital del Estado homónimo y sede de la UAQ. Estos planteles (conocidos por "Sur" y "Norte" por su ubicación geográfica) agrupan a poco más de 4,100 estudiantes que representan la mayor parte de la población estudiantil de la institución (el 71.2% de los poco más de 5,800