

aprenderán á ser fieles cumplidores de los deberes que la humanidad y la sociedad imponen de consuno á todos los hombres.

Si á todo lo que de indicar acabamos, se añaden las ventajas que ofrece la educacion de la infancia realizada en medio de la Naturaleza, cuya contemplacion desenvuelve las ideas y los sentimientos del niño y hace á éste mas expansivo, ciertamente que no podrá ménos de convenirse en que el jardín es una dependencia por todo extremo conveniente en los establecimientos consagrados á la educacion de los párvulos, que tanto anhelan y tanto necesitan respirar el aire libre, y respirarlo entre árboles y flores y animales que les hagan risueña y agradable la estancia en esos lugares, que cuando no reúnen estos encantos, miran los niños con verdadera aversion, como cárceles en que no ven mas que una sujecion que les aburre y que contraría los impulsos de su naturaleza.

2.—De lo dicho hasta aquí, colígese que es menester adoptar en el jardín ciertas disposiciones, que consideramos de todo punto necesarias, para la consecucion de los fines que mas arriba hemos indicado.

En primer lugar, ha de procurarse que tenga un aspecto todo lo agradable y risueño que sea posible. A las plantaciones de árboles y de flores, deben agregarse pajareras convenientemente situadas, y jaulas que contengan otros animales. En algunas partes se ha llegado hasta á tener pequeños invernaderos y estanques con peces de varias clases, sobre todo, de diversos colores. En lo que debe ponerse especial empeño es en que haya toda la variedad posible en las plantaciones: en especial, en los árboles, que debe haberlos, no solo en el jardín comun, sino entre los particulares, y á un lado y otro de los caminos de que luego hablaremos.

El jardín general ó comun, ha de rodear á todos los particulares. En la distribucion de estos entre los alumnos, ha de tenerse en cuenta, que los que toquen á los niños mas pequeños, se hallen situados entre los que se repartan á los mayores, y en caso de necesidad pueden disminuirse los de los primeros en beneficio de los segundos.

Convendría que para cada niño hubiese un jardín; pero esto no es absolutamente indispensable. Puede prescindirse de la seccion compuesta por los niños mas pequeños, á los que en este caso se destinaria solo al cultivo del jardín comun, como por vía de aprendizaje; y si ni aun con esto se resolviese la dificultad, podria hacerse de modo que varios niños, constituyendo una especie de seccion, tuviesen á su cargo un pedazo de terreno, que cultivarian y cuidarian en comun, pero de modo que cada uno supiese cuales eran sus deberes y cuales sus derechos. En todo caso, no debe olvidarse lo que hemos dicho en el párrafo 1.º de este capítulo, por lo que respecta á la propiedad.

Cualquiera que sea la forma que se adopte para los jardines particulares, y el número de niños que se asigne á cada pedazo de terreno, lo que debe procurarse á todo trance es que el paso á ellos sea fácil, y que la vigilancia por parte de los profesores pueda ejercerse cómodamente; dividiéndolos en cuatro partes, por ejemplo, mediante dos caminos que se crucen, y abriendo una sonda de regular anchura entre ellos y el jardín comun, creemos que se conseguirá esto que aquí indicamos, pues ésta sonda, el punto en que los caminos se corten y los caminos mismos, pueden servir para que los profesores se sitúen, con el fin de vigilar las operaciones de los niños y hacer á estos las preguntas y explicaciones que crean convenientes, y de que mas adelante trataremos. El paso de los alumnos á sus respectivos jardines, y al general, puede hacerse cómodamente por las vías de comunicacion á que nos referimos, haciendo, por ejemplo, que los niños se reúnan por secciones en el punto céntrico del jardín (que debe ser aquel en que se crucen los dos caminos de que hemos hablado, y en donde puede formarse á este intento una especie de glorieta) ó en otro que se crea á propósito, y que de él partan, en una especie de formacion, á buscar la entrada mas cercana y mas cómoda para sus respectivos puestos. Adiestrados los niños en esto, lo llegarán á hacer con la misma precision y orden que practican los ejercicios de gimnástica que ejecutan los párvulos en la clase misma de las escuelas.

(Continuará.)

PREGUNTAS.

- 1.—¿Quien fué el inventor de la cámara lúcida, y quien el de la linterna mágica?
- 2.—¿Por que es mas frio el hemisferio Austral que el boreal?
- 3.—Si un pájaro se posa en un alambre telegráfico, por el cual esté pasando una corriente voltáica, recibirá comunicacion eléctrica?—Si la recibe ó no, se desea explicacion del por que.—ALAMOS DE SONORA.—Pascual P. Mante.

- 4.—¿Quien inventó el juego de las cartas?
- 5.—¿Que significa la palabra Urales (correspondiente á los montes que traen éste nombre) y de que origen es?
- 6.—¿A cuantos piés sobre el nivel del mar está situado el lago Baikal, como lo llaman los marineros y por qué?
- 7.—¿A que se da el nombre del país del aceite (á mas del que lleva este nombre en la América del Norte) y por que?
- 8.—¿A cuantos metros equivale la versta rusa?—FRESNILLO.—Rosa Campos.
- 9.—¿Que islas volcánicas hay en las pequeñas Antillas?
- 10.—¿De cuantos años atrás se tienen noticias de Africa?
- 11.—¿Cual es la cordillera mas elevada del mundo?
- 12.—¿En donde se cree que existió el Paraíso?—IXTACOMITAN DE CHIAPAS.—Prudenciano Valencia.
- 13.—¿Por que es notable en nuestra historia contemporánea la ciudad de Yokohama, en el Japon?
- 14.—¿En que fecha encontraron los antiguos mexicanos el águila sobre el nopal?
- 15.—¿En que año apareció en México la aurora boreal, y en tiempo de que virey?—IXTACOMITAN.—Alejandro Luque.
- 16.—¿Cuales son las nubes que se llaman cúmulus y como se forman?
- 17.—¿Como celebran los persas el dia de su nacimiento?—SAN MARTIN. (SAN LUIS POTOSÍ.)—Clemente Orta.

CHARADAS.

NÚMERO 1.

Un pronombre personal
Forman mi prima y postera,
Y encontrarás otro igual
Solamente en la tercera.
Asimismo la segunda
Nota música dará,
Y la dos y una, que abunda,
Verbo que en presente está.
Otro que da movimiento
Hacen tres, cuatro y final,
Y á un idioma muy violento
Tres y dos han de nombrar.
Si quieres ésta tramoya
Buen lector adivinar,
Mi todo sitiando á Troya
Fácilmente has de encontrar.
TEPEYAHUALCO.—José Gonzalez.

NÚMERO 2.

A aquel que finge sucesos
De importancia sin igual,
Y anda haciendo el misterioso,
Le han de decir mi total.
Prima y tres, está en altares,
Dos-cuatro doy al andar,
Tres y cinco es rica tela,
Y dos cuatro un animal.
Sitio poblado de arbustos
Hacen quinta y la anterior,
Y de tiempo corto espacio
Tercera y cuarta en union.
Con la enchara, en la mesa,
Tomas final con la dos,
Y guiso quinta doblada....
A ninguno lo da voz.
MÉXICO.—Elena Pérez.

FUGAS DE CONSONANTES.

- 1.—E. .e.o. .e.o.i.i.e.o.
.a..a o. a.a .a.o i. a.o,
.uo .o.o .a .i.i.a o. .a.o
.e e.e.o .o.o.i.i.e.o

SOMBRETE.—Camilo Barrera.

- 2.—.e.o.i.i.e. e. i .i.a,
.i.e.o .o .o.o .a .o.;
.e .i.i.i.i.o .e o.i.a
.a .e. .o..ue.a á .a .o.

IXTACOMITAN DE CHIAPAS.—Juan Mielly.

- 3.—.u.i.a. o. .a .i.i.o.a,
.o.e.i.o .a .i.uie.o,
A..e.ió .o .a .o.e.a.
I .uo.o o. .o.o .e.o..o

TEPEYAHUALCO.—José Gonzalez.

JUEGOS ACRÓSTICOS.

- 1.—Formar nombre y apellido de un inteligente suscriptor, con las iniciales de:—Durango, Quito, Londres, Jalisco, Lisbon, España, Uruapan, Ures, Asia, Elotepec, Austria, Oaxaca, Rusia, Naucalpan.—CIUDAD DE MÉXICO.—Arnulfo Almazan.
- 2.—Se desea el nombre y apellido de una persona distinguida, que ocupó los mas honrosos puestos de la República, con las torceras de: Manuel, Daniel, Canuto, Pantaloon, Anacleto, Amado, Francisco, Anastasio, Eutimio, Luis, Pio, Eulogio, Cipriano, Procopio, Clemente, José, Telo, Indalocio, Emeterio, Onofre, Nazario, Donaciano, Juan.—SAN MARTIN EN SAN LUIS POTOSÍ.—Macario Cervantes.
- 3.—Se pide el nombre de una bonita ciudad de México, con las últimas letras de; Tautoyuca, Huejutla, Cuanthla, Puebla, Mianthla, Wyoming, Rodioj, Pau, Imperial, Rhode-Island, Ultramar.—SAN MARTIN.—Fortunato Priego.