

debe colocarse la coma (y esta es la única dificultad que existe entre éstos y los números enteros).



SR. PROF. D. ELISEO GARCIA
Jefe de la Sección de Educación Primaria

No se da al cálculo mental la importancia que le corresponde. Los niños que salen de las escuelas no son capaces de ejecutar mentalmente cálculos fáciles de uso diario, ni saben sumar, restar, multiplicar y dividir mentalmente números de dos cifras y no resuelven operaciones con quebrados comunes cuyos términos sean dígitos, para los cuales, por otra parte, emplean demasiado tiempo, llegando hasta el grado de ignorar los procedimientos más elementales que sirven para facilitar las

operaciones, las embrollan; como por ejemplo: ejecutan una suma de quebrados cuyos denominadores contienen millares (cosa que difícilmente se presenta en la vida, pero sí en la escuela), y antes de simplificarlos para ejecutar las operaciones, los reducen a un común denominador. No están acostumbrados a conservar en la memoria un número de dos guarismos para hacer operaciones con él, pues necesitan escribir todos los números y los signos para poder ejecutar los cálculos.

No escriben los números con la debida claridad; a menudo confunden el seis con el cero, el cuatro con el nueve, el siete con el uno, etc.; y, por último, los niños salen de la escuela primaria no pudiendo resolver problemas sin la ayuda directa del maestro, y no hay que olvidar que la escuela tiene por objeto formar hombres libres que sean responsables de sus actos.