



Sobre la enseñanza de la Aritmética

(CIRCULAR)

Siendo el propósito firme de esta Secretaría lograr por cuantos medios estén a su alcance que la Escuela llene de modo satisfactorio el papel trascendente que le está encomendado, y sabiendo que los conocimientos que los niños poseen, aún en las materias de mayor importancia, adolecen de múltiples deficiencias, desea indicárselas a los señores Inspectores de Zona, siquiera sea las más notables que se observan en aritmética, a fin de que atendiéndolas con toda eficacia y subsanándolas en todo lo posible, secunden por ese medio las tendencias de este Ministerio en bien de los educandos que les están encomendados.

Desde luego se observa que la enseñanza que reciben en esta asignatura es más bien teórica que práctica, siendo este último carácter el que le da valor real para que sea de positiva utilidad, y es así como un gran número de problemas que los alumnos resuelven, no se refieren para nada a la vida práctica ni tratan de prepararlos para la misma. No los familiarizan siquiera con el valor, precios, medidas y cualidades de los artículos de primera necesidad. No procuran despertarles el necesario interés por conocer el tipo de cambio con el extranjero, el cual ignoran por completo, y en cambio resuelven, hasta admirablemente, problemas de falsa posición que nunca o casi nunca se les vuelven a presentar, y urge, por consecuencia, descartar de la enseñanza primaria esta aritmética meramente escolar y hacer que los educandos resuelvan siempre de preferencia aquellos problemas que vayan a preocuparles en la vida ordinaria.

Se observa que falta solidez en el conocimiento de las operaciones fundamentales, aún en niños que han terminado su instrucción primaria, pues casi nunca las resuelven con la exactitud y rapidez debidas, llegando el descuido al grado de que en los números decimales, por ejemplo, no tienen seguridad respecto del sitio en que